



**PENTAUC**  
Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

**DISCURSO SEMINARIO INTERNACIONAL**  
**“DE LOS 15 A LOS 30: ANIVERSARIO PentaUC”**  
**Centro de Extensión UC**

Marcelo Mobarec Hasbún, Director

16 de noviembre de 2016

**Estimadas Autoridades, amigos y amigas de PentaUC:**

**El contexto de este Seminario Internacional**

---

El Seminario Internacional que hoy nos convoca, se enmarca en la celebración de los 15 años del Programa de Estudios y Desarrollo de Talentos –PentaUC- de la P. Universidad Católica de Chile.

Cuando el Programa cumplió sus 10 años de vida, nos reunimos en este mismo lugar e hicimos una detallada cuenta pública de nuestro quehacer, con foco especialmente puesto en los últimos cinco años de gestión y trabajo.

Ya tendremos otras instancias para una nueva cuenta pública. La actual celebración de los 15 años quisimos enfocarla desde una perspectiva más académica, quehacer propio de un Programa pionero a nivel mundial en la atención de estudiantes con altas habilidades académicas, apasionados por el conocimiento, críticos y propósitos; niños, niñas y jóvenes con potencial de talento académico.

Y no hemos querido generar una reflexión entre cuatro paredes, sino una instancia abierta, pública y gratuita, pues en el ADN de nuestro Programa y Misión se anida el imperativo ético de compartir con otros y transferir lo que hemos visto y aprendido.

Por ello, hemos invitado en esta ocasión al destacado académico Françoise Gagnè, cuyas teorías acerca del talento académico permean muchas de nuestras creencias, prácticas, procedimientos en la atención de miles de jóvenes chilenos.



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

En este Seminario, seremos todos y todas testigos de una diálogo que esperamos sea fructífero, donde deseamos hacer un contrapunto entre la teoría del Profesor Gagnè y el Modelo de Talento Académico que PentaUC ha ido construyendo en sus años de vida.

### **¿En qué creemos?**

---

Creemos en el valor de la individualidad del ser humano, creados únicos y diferentes, capaces de crecer y llegar a ser mejores personas. Creemos que cada uno de nosotros es único e irrepetible, portador de una infinidad de potencialidades llamadas a ser desarrolladas a lo largo de la vida.

Creemos en que todos somos distintos, y no iguales; en la equidad, más que en la igualdad; en dar a cada uno lo que necesita, más que en dar a todos lo mismo; creemos que nuestros niños, niñas y jóvenes aprenden de maneras diversas, más que a un mismo ritmo, profundidad y complejidad.

Creemos que cada potencial debe ser desarrollado en un contexto educativo especial, no por ser mejores ni más capaces, sino porque existen grupos que aprenden de manera diferente y, en ese sentido, responden a la lógica de una necesidad educativa especial.

Creemos que la equidad no se contrapone con la excelencia, y que la inclusión no se contradice con ofrecer a algunos un contexto diferenciador, abierto a la flexibilidad curricular, a la aceleración y a la adecuación de los contenidos y habilidades a sus modos distintos de aprendizaje.

Creemos que, como Programa de la P. Universidad Católica de Chile, dotada de una profunda vocación pública, estamos llamados a ofrecer esta oportunidad especialmente a aquellos cuyos contextos de mayor vulnerabilidad les dificultan aún más el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Creemos en la formación integral que podemos entregar a otros; no sólo potenciando sus habilidades académicas, sino también dando



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

respuesta a sus necesidades sociales, afectivas y éticas, que hagan de ellos y ellas hombres y mujeres comprometidos con su sociedad, llamados al bien común y a tener una mirada crítica y propositiva del entorno y la realidad que les toca vivir.

Creemos, como parte de la Dirección de Inclusión, que no sólo hacemos un bien a estos niños y jóvenes, sino también a sus familias, sus entornos educacionales de origen, sus expectativas de vida; pero, por sobre todo, creemos que aportamos a hacer de la UC una Universidad más inclusiva, más acogedora, más humana y diversa.

### **¿De dónde venimos?**

---

Venimos de una invitación, realizada por la Fundación Andes, hace 15 años, para ofrecer a estudiantes con talentos académicos una oportunidad de desarrollar sus potenciales y cuyos contextos nos les ofrecían lo necesario.



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

Venimos del trabajo arduo de un enorme equipo de investigadores y académicos, liderados en la formulación de un modelo de identificación y selección que permitiera detectarlos, un modelo curricular que respondiera a sus necesidades educativas especiales, un modelo de acompañamiento al entorno del estudiantes y un modelo de evaluación que diera cuenta efectiva de sus aprendizajes.

Venimos de una tradición y cultura evaluativa, entendida ésta como una oportunidad de mejora continua, que se ha afanado por buscar las metodologías, instrumentos y prácticas que cada vez fueran respondiendo de manera más acertada a las exigencias de nuestros estudiantes.

Venimos del trabajo de decenas de profesionales que han entregado lo mejor de sí mismos, entregando todas sus capacidades humanas y técnicas para estar a la altura de este desafíos, capaces de trabajar en equipo, de investigar juntos, de reflexionar, de actuar y evaluar de manera colaborativa; por sobre todo, venimos de una cultura que entiende que su más alta recompensa es la sonrisa de un niño o una



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

niña que encuentra en nuestro Programa respuestas a sus inquietudes más profundas.

## **¿Dónde estamos?**

---

Hoy PentaUC se encuentra en un profundo proceso de revisión y actualización de su modelo; una etapa necesaria después de 15 años de trabajo, donde la misma realidad a la que nos exponen nuestros estudiantes nos obliga a revisar y cuestionar nuestros supuestos y concepciones, nuestra misión y visión, nuestros principios orientadores, nuestros modos de proceder, procesos e instrumentos.

Así, nos encontramos revisando nuestras concepciones de inteligencia, motivación, creatividad y talento, desde acepciones más innatistas y estáticas a modelos que reconozcan más explícitamente el valor e influencia del contexto en el desarrollo de la persona.



El modelo original va quedando chico, no alcanzando a dar cuenta de la totalidad de lo que hoy realizamos, ni tampoco siendo suficiente para dar cuenta de nuestros resultados e impactos.

El aprendizaje de todos estos años, la observación detenida de las características de nuestros estudiantes, la mirada crítica de nuestros procedimientos, pautas e instrumentos nos obligan, gratamente, a reflexionar, estudiar, mirar, discernir y decidir aquello en lo que debemos innovar, manteniendo siempre el espíritu que animó a PentaUC en sus primeros años, pero sin quedarnos anquilosados en el pasado incipiente.

En fidelidad a la misión de la Universidad, ha sido éste también un tiempo de expansión, de transferir a otros, en Chile y en el extranjero, los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

El Área de Extensión del Programa ha permitido que cientos de profesionales, académicos y docentes de aula regular puedan verse beneficiados de la formación que podemos ofrecer.





**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

No somos ajenos a la búsqueda de calidad a la que se ha embarcado todo el País.

¿Desde dónde lo hacemos? Desde aquellos aprendizajes que hemos alcanzado y que hoy estamos en condiciones de compartir con otros, de modo que podamos llegar a aquellos estudiantes generando sinergias con otras instituciones, privadas y públicas, que han visibilizado esta necesidad educativa especial y se han querido hacer cargo de ella.

### **¿Dónde queremos llegar?**

---

Hoy es el tiempo de abrir las puertas y ventanas, dejar que entre aire fresco y que salga lo aprendido en todo estos años.

Es el tiempo de atrevernos a dialogar con la cultura, con confianza y certidumbre de lo que hemos realizado, pero, al mismo tiempo, con valentía para escuchar a aquellos que piensan distinto que nosotros,



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

que cuestionan nuestros supuestos o que simplemente conviven con preguntas acerca de lo que hacemos.

Por sobretodo, es tiempo de transferir al aula regular nuestros aprendizajes, experiencias y conocimientos adquiridos, especialmente en lo que refiere a la atención de estudiantes con altas habilidades al interior de sus salas de clases.

Debemos transformar lo aprendido en aportes que generen valor agregado en miles de establecimientos a lo largo de Chile y el mundo, en donde estos estudiantes no están recibiendo la educación que requieren, acorde a sus características especiales de aprendizaje.

Para ello, es condición indispensable que seamos capaces de empoderar a los establecimientos acerca de esta población, hacer comprender a autoridades, directores, jefes de UTP y asistentes técnicos, que sí existen en sus establecimientos estudiantes que requieren adecuaciones curriculares de mayor exigencia, complejidad, profundidad y ritmo.



**PENTAUC**

Programa de Estudios y Desarrollo  
de Talentos Académicos

Por sobre todo, debemos ser capaces de desarrollar en los docentes la habilidad de hacerse cargo de las diferencias individuales al interior de la sala de clases, comprendiendo que este desafío es fundamental si queremos hablar de hacer de nuestros establecimientos espacios de mayor inclusión para todos, también para aquellos con potencial de altas habilidades académicas y desempeño sobresaliente. De lo contrario, continuaremos replicando la inequidad de nuestro sistema escolar.

Cada región de Chile merece y requiere un Programa de estas características, de modo que, teniendo a la vista las características de la cultura local, puedan transformarse en un centro de irradiación para las escuelas y establecimientos de su zona, y ser, al mismo tiempo, un espacio real de aprendizaje para quienes no encuentran en la educación formal respuestas a sus interrogantes e inquietudes por el conocimiento.

La transferencia al aula no es contradictoria con la necesidad de programas de enriquecimiento extracurricular. Somos estos últimos

los llamados a generar nuevos conocimientos, nuevas prácticas y nuevas metodologías que alimenten el aula regular, espacio donde finalmente se juega una educación de excelencia equitativa.

No queremos hoy celebrar los 15 años, sino proyectar nuestro trabajo por 15 años más, para que, cuando PentaUC celebre sus 30 años de vida, sea reconocido como un programa pionero en Chile y el mundo, que ofreció una oportunidad de aprendizaje diferenciado a miles de niños, niñas y jóvenes, pero que, al mismo tiempo, fue capaz de transformarse en un aporte real a la calidad y a la inclusión de la educación chilena.

## **¿Qué necesitamos?**

---

Preguntarse por lo que requiere PentaUC hoy día es preguntarse por lo que requieren los estudiantes con altas habilidades esparcidos por cada escuela y rincón de Chile, sin ningún tipo de distinciones.

Si bien es misión de la Universidad y del propio PentaUC la generación de nuevos conocimientos y aportes a la sociedad, es el Estado quien debe asegurarse de dar a cada estudiante lo que requiere para su desarrollo integral conforme sus capacidades, aptitudes, destrezas, pasiones y motivación.

Para que ello encuentre respuesta, es necesario que nuestras autoridades en educación comprendan que nos encontramos frente a una necesidad educativa especial, que requiere el mismo trato y soporte que otras necesidades educativas especiales.

Ello implica destinar los recursos necesarios y suficientes que aseguren que ningún estudiante de nuestro País quedará al margen de sus reformas, asegurando la sustentabilidad y crecimiento de las iniciativas que, como PentaUC, han resultado impactar positivamente en una educación de calidad y excelencia.

No se trata de otro asunto sino de comprometer todo lo que esté a su alcance, para transformar este aporte a la educación en una política pública, con sistemas nacionales de detección temprana, programas e iniciativas que flexibilicen el curriculum escolar, que asegure la equidad y garantice el acceso a todos los talentos académicos en Chile, sin distinciones de ningún tipo o clase, y que, finalmente, apoye la investigación de vanguardia de esta temática.

Agradezco vuestra asistencia a este Seminario Internacional y quiero leer la alta asistencia de esta mañana al alto interés que despierta la educación de talentos académicos. Estoy convencido que a medida que avance la mañana, aparecerán en sus memorias los rostros de niños y niñas que están esperando esta oportunidad.

La educación de talentos académicos no es una realidad que haya que demostrar estadísticamente; simplemente están ahí, esperando.

Muchas gracias.