



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
PROGRAMA DE ESTUDIOS Y DESARROLLO DE

TALENTOS



PROGRAMA EDUCACIONAL PARA NIÑOS CON TALENTOS ACADÉMICOS

CUENTA PÚBLICA PENTA UC 2001 – 2011

“10 AÑOS SEMBRANDO OPORTUNIDADES”

Marcelo Mobarec Hasbún, Director PENTA UC

INTRODUCCIÓN

El 15 de junio de 1999, la PhD. Violeta Arancibia recibió la siguiente carta, firmada por Francisco Claro, Director, en aquella época, de Investigación y Postgrado de la PUC:

“Estimada Profesora Arancibia: Tengo el agrado de invitar a usted a participar en la presentación de un proyecto a la convocatoria de la Fundación Andes para el Programa Educacional para Alumnos con Talentos.

La Dirección de Investigación y Postgrado (DIPUC) quiere ayudar y promover la participación de nuestra Universidad en este importante fondo”

Doce años después, el 14 de enero de 2011, la misma profesora Arancibia recibía la siguiente carta de parte del Dr. Ignacio Sánchez, Rector:

“Estimada Violeta: Es muy grato para mí hacerle llegar mis felicitaciones por el resultado obtenido por el Programa PENTA UC, cuya promoción destacó con altos promedios en todas las pruebas de la PSU...”

Ello responde a la base que ha ido generando el Programa, y que ha permitido entregar a niños talentos, las adecuadas herramientas para su desarrollo. Es un logro que nos llena de satisfacción, pues en él se plasma en parte nuestra misión como universidad, ser cada día más inclusivos, a la vez que aportamos a nuestra sociedad en una de las áreas que nos es más propia: la educación”

He pasado muchas horas dedicadas a leer todas y cada una de las cartas, memos, acta de reuniones y faxes que hace diez años se enviaron para convocar a una iniciativa incierta en aquella época. Es tremendamente conmovedor caer en la cuenta que las grandes innovaciones surgen de una intuición, no compartida por muchos, y con una cuota no menor de riesgo e incertidumbre.

Entre ambas cartas leídas, han pasado muchas cosas:

- Más de 2.800 estudiantes que alguna vez fueron nuestros talentosos y apasionados alumnos;
- Cerca de 2.300 familias que han descubierto una nueva oportunidad para sus hijos e hijas;
- Más de 1.500 cursos y talleres especialmente diseñados para estos estudiantes;
- Cerca de 800 profesores que han ofrecido su expertiz para transmitir a otros su pasión por el conocimiento;
- 16 municipios que han creído que sí vale la pena invertir en educación;
- Un Ministerio, 3 Fundaciones y muchas unidades y facultades de nuestra Universidad que han comprometido sus recursos humanos y económicos;
- Decenas de profesionales que han dedicado su tiempo y profesionalismo a acompañar a los talentos chilenos.

GÉNESIS DEL CENTRO

En 1999, Tomás Chotzen, de la **Fundación Andes**, declaró su interés en apoyar el diseño, ejecución y validación de un programa de servicios educacionales de excelencia para alumnos con talentos académicos, a través de su asociación con una universidad, de modo de sumar recursos institucionales, técnicos, materiales y financieros.

La **Pontificia Universidad Católica** consideró de gran trascendencia y valoró decididamente la posibilidad de reconocer y estimular tempranamente el despliegue de los atributos y potenciales de los jóvenes talentosos de este país, por ser concordante con la misión educativa y vocación de enseñanza de la Universidad.

Por ello, durante el año 2000, la Universidad, con el apoyo financiero de la Fundación Andes, realizó el diseño completo de un programa de enriquecimiento para niños con talentos académicos, dirigido especialmente a aquellos niños que, siendo talentosos, tienen menos oportunidades.

A ello se sumó el **aporte de más de 60 académicos**, expertos en sus disciplinas, que aportaron en el diseño del Modelo PENTA UC, en sus procesos de identificación y selección, modelos curricular y de gestión.

En ese año **2001**, la **P. Universidad Católica** creó el **Centro de Estudios y Desarrollo del Talentos**, cuyo principal programa ha sido el PENTA UC.

MISIÓN, VISIÓN Y PRINCIPIOS ORIENTADORES

La MISIÓN del PENTA UC ha sido siempre **identificar, estimular y desarrollar el talento académico en niños y jóvenes, cuyo entorno inmediato no les brinda suficientes oportunidades para cultivar su potencial.**

A estos talentos identificados les hemos ofrecido una **oportunidad curricular especialmente diseñada a sus necesidades educativas**, innovando en el currículo, en los modos de evaluación, en el modelo de identificación y selección, las metodologías de enseñanza y en el perfil experto y apasionado de los docentes a quienes hemos convocado.

No es azaroso que más del **65% de nuestra matrícula histórica se componga de estudiantes provenientes de colegios municipalizados**. Aún cuando el talento se distribuye de manera homogénea en la sociedad, sin distinciones de ningún tipo, hemos entendido que son aquellos de sectores más vulnerables a quienes su entorno les resulta menos desafiante.

Hemos buscado incansablemente estimular el desarrollo de las potencialidades de niños y jóvenes talentosos a través de una **formación integral**, es decir, una educación que permita desarrollar el conjunto de su personalidad y no sólo sus talentos generales y específicos. No sólo nos ha movido el desarrollo de sus capacidades académicas, sino también transformarnos en instrumentos que **potencien la creatividad, la motivación, el sentido social y de justicia, las habilidades sociales y el liderazgo**. Los más de 500 talleres de desarrollo complementario ofrecidos responden a esta inquietud permanente por la formación integral.

En fidelidad a nuestros principios orientadores, hemos realizado innumerables esfuerzos por **posicionar y validar las necesidades y derechos educativos de este tipo de alumnos**, sensibilizando a la comunidad educativa (principalmente padres, profesores y autoridades educacionales), a las autoridades políticas y a la opinión pública en general, sobre las alternativas de acción disponibles.

Entendemos que el PENTA UC no puede ser la única oportunidad para los **más de 350.000 estudiantes con talentos académicos** que hoy acoge el sistema escolar chileno. Por ello, no hemos escatimado los recursos para transferir el conocimiento adquirido a otros. Fruto de este esfuerzo, **hemos transferido el Modelo PENTA UC a cinco Universidades en el País**: Universidad Católica del Norte (Antofagasta), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Universidad de Concepción, Universidad de la Frontera en Temuco y Universidad Austral de Chile.

A partir del 2011, hemos firmado **dos nuevos convenios de transferencia**: en primer lugar, con el Estado de Panamá, la Universidad del mismo nombre y el Banco Interamericano de Desarrollo; y, en segundo lugar, con la Universidad de Magallanes en Chile, que nos permitirán internacionalizar el Modelo y, en el segundo caso, llevarlo a los estudiantes talentosos del extremo sur de nuestro país.

En esta misma lógica de compartir con otros la experiencia estudiada, implementada y evaluada exitosamente, hemos ofrecido, a profesores y profesionales en general, **diplomados y cursos dirigidos al trabajo con estudiantes con talentos académicos**.

¿A QUIÉNES HEMOS RECIBIDO?

De los **más de 2.800 estudiantes** que se han visto beneficiados con nuestro Programa, el 65% de ellos ha provenído de colegios municipales; el 25% lo ha hecho de colegios particulares subvencionados y el 10% de colegios particulares pagados.

Hemos recibido a estudiantes de **29 comunas de la región metropolitana** en el Programa Regular, y de otras muchas de regiones del país en la Temporada Académica de Verano.

El Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos nace el 2001 con la participación y convenio de 2 comunas de la Región Metropolitana: La Florida y Puente Alto. Hoy tenemos **convenio vigente con 16 Municipalidades**: Santiago, Conchalí, Las Condes, Maipú, Peñalolén, Macul, Cerro Navia, San Joaquín, Ñuñoa, Lo Prado, La Granja, Providencia, Talagante, San Ramón, La Florida y Estación Central.

Por otra parte, PENTA UC ha contado en estos 10 años con la participación de estudiantes de **otras 13 comunas que no tienen convenio con el Programa**.

Sin importar su lugar y condición de procedencia, todos nuestros estudiantes han dado claras muestras de su potencial o habilidad excepcional en relación a sus pares; han aprendido con mayor rapidez y profundidad; con altos niveles de automotivación y con signos evidentes de una destacada energía, imaginación, agudeza y sensibilidad. Junto a esta mayor **intensidad intelectual**, hemos evidenciado una mayor **intensidad emocional y sensibilidad social**, una mayor autoconciencia y autocrítica, mayor empatía y precocidad moral y en lo valórico.

¿QUÉ HEMOS OFRECIDO?

El profesor Gagné, en su Modelo Diferenciador de Superdotación y Talento (2000), explica que para que una capacidad natural sobresaliente se convierta en habilidad, es necesaria la concurrencia de lo que él llama “*catalizadores*”. Como sus homónimos en la química, eso ha querido ser y ha sido el PENTA UC para sus estudiantes: un **espacio catalizador de sus talentos, cuyo diseño ha sido especialmente realizado para responder a sus características, intereses, motivaciones y necesidades educativas especiales.**

En esta lógica, durante los 10 años de los que hoy damos cuenta, hemos ofrecido un programa de enriquecimiento extracurricular **destinado a atender las capacidades particulares de aprendizaje de los alumnos con talentos académicos.** Nos hemos empeñado en que éste sea, simultáneamente, **integral, específico e inclusivo.**

Pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas, investigación, autoestima, confianza, seguridad en sus propias capacidades, honestidad, curiosidad y tenacidad, prolijidad en el trabajo, tolerancia a la frustración, capacidad para aprender de los errores, relaciones interdisciplinarias, conexiones entre los aprendizajes, reflexión, discusión, debate y uso de tecnologías, han formado parte de este tinglado de excelencia.

Hemos buscado **desafiar a los alumnos para llegar al límite de sus capacidades,** con un fuerte énfasis en la investigación, la experimentación, el descubrimiento y el desarrollo de la creatividad.

Cada año hemos puesto a disposición de nuestros estudiantes, en **dos semestres académicos y una temporada académica de verano**, más de **250 cursos y talleres**; cada uno de ellos, dictados por más de **300 académicos** expertos en su disciplina y apasionados por enseñar a niños y jóvenes.

Nuestros **cursos y talleres han abarcado las más variadas temáticas**, los más recónditos temas de interés, incluyendo casi todas las disciplinas que la vida universitaria es capaz de acoger: agronomía, arquitectura, artes, ciencias biológicas, ciencias económicas, ciencias sociales, comunicaciones, derecho, educación, filosofía, física, historia, geografía, geología, ciencia política, ingeniería, letras, matemáticas, medicina, química y teología. Nuestros talleres, buscando la **integralidad de su formación**, les han ofrecido: deportes, artes, cultura, idiomas, música, teatro, plástica y desarrollo personal.

Otras instancias de formación les han permitido, en una experiencia única de innovación curricular, tomar cursos de pregrado en la temporada académica de verano de nuestra universidad, intercambiar experiencias culturales con la Comunidad Económica Europea, visitar culturalmente la ciudad de Valparaíso y exponer el fruto de su trabajo a través de la Feria de Aprendizajes.

Conscientes de la extraordinaria e irremplazable misión que cumplen los **padres, madres y apoderados de nuestros estudiantes**, hemos puesto a su disposición un **plan de formación permanente**, que les ha ofrecido, por medio de talleres (más de 70 de ellos en 10 años), la oportunidad de encontrarse con otros pares en situaciones similares y adentrarse en una más profunda comprensión de la enorme potencialidad de sus hijos y en cómo acompañarles.

Fieles a la cultura evaluativa que nos caracteriza, hemos sido tremendamente rigurosos en **evaluar cada una de estas instancias y a cada uno de nuestros actores**: estudiantes, profesores, ayudantes, cursos y talleres.

Los altos estándares exigidos a nuestros estudiantes –en **logro, asistencia y actitud**– no han dejado de sorprendernos. No es trivial mencionar que nunca, en 10 años de historia, el promedio de asistencia de nuestros estudiantes, a un Programa que es eminentemente voluntario, ha disminuido del 85%, aún en medio de conflictos y movilizaciones estudiantiles (2005, 2011). Sus porcentajes de logro de aprendizaje han promediado, también, sobre el 75%.

En esta misma línea evaluativa, cada uno de nuestros **docentes ha sido individualmente evaluado por sus estudiantes**, curso a curso, semestre a semestre, con resultados promedio por sobre el 90%, lo que da cuenta de las altas expectativas de nuestros estudiantes hacia sus docentes y del alto nivel de preparación y pasión de estos últimos.

¿CON QUIÉNES HEMOS CONTADO?

Para que todo lo que hemos ofrecido en 10 años fuera posible, hemos contado con la complicidad de otros, instituciones y personas.

La **Fundación Andes**: Su visión de futuro y compromiso con la educación permitieron no sólo el nacimiento del PENTA UC, sino también el apoyo a las primeras transferencias que el Programa implementó a las universidades del país ya mencionadas.

La **Pontificia Universidad Católica**, fiel a su misión de servir a la sociedad y a la Iglesia desde la excelencia, comprendió la oportunidad que esta innovación significaba como aporte al País. Durante estos 10 años ha puesto a disposición del PENTA UC a sus académicos y la infraestructura necesaria para concretar nuestra oferta curricular.

El **Ministerio de Educación**, desde el año 2007, nos ha permitido financiar el 50% de toda la matrícula de estudiantes de colegios municipales que asisten a nuestro Programa. Un desafío no menor, que resulta como corolario de estos 10 años, es que el Estado pueda asumir como propia la educación de talentos académicos, desde la propuesta de políticas públicas focalizadas a este tipo de estudiantes.

En un comienzo fueron 2; hoy son 16 los **municipios** con que PENTA UC tiene un convenio vigente, lo que ha permitido llegar a muchos estudiantes de colegios municipales de la Región Metropolitana. Sus aportes hoy corresponden al otro 50% de la matrícula anual de los estudiantes municipales que provienen de sus respectivas comunas.

Desde el año 2005, la **Fundación Arturo Irarrázaval Correa** ha permitido becar a estudiantes de colegios particular – subvencionados de Enseñanza Técnico Profesional. La Fundación ha sido un importante apoyo que nos ha permitido ampliar nuestra matrícula al perfil de estos estudiantes, por medio de becas directamente entregadas a nuestro Programa.

Desde el año 2009, la **Fundación Gabriel & Mary Mustakis** ha sido un aliado de alta relevancia para el PENTA UC. Ellos han permitido el financiamiento del 50% del costo anual de la matrícula para todos los estudiantes de colegios particulares subvencionados. Hoy se han convertido también en un socio estratégico en el

esfuerzo por “*formar –como dice su misión institucional- niños y jóvenes con valores, que desarrollen sus potencialidades creativas, intelectuales, sociales y afectivas, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI*”.

Durante estos primeros 10 años de vida, hemos contado con **más de 800 profesores, académicos y docentes** que, expertos en sus disciplinas, han contagiado a otros con su pasión por el conocimiento. La docencia a estudiantes con talentos académicos requiere una amplia expertiz, motivo por el cuál más del 70% de ellos han poseído estudios de postgrado, a través de magísteres y doctorados. Conscientes de la relevancia de vincular a los académicos de nuestra Universidad con el PENTA UC, hemos privilegiado en un 65% su participación en los cursos que hemos impartido en estos años.

Finalmente, hemos contado con el trabajo profesional y administrativo de **más de 60 personas vinculadas al equipo estable y permanente del Centro**. Ellos y ellas han permitido acompañar a nuestros profesores en la elaboración de sus cursos y a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje cognitivo y socioafectivos.

¿CUÁLES HAN SIDO NUESTROS RESULTADOS?

El PENTA UC no es un propedéutico. Tampoco un muy buen preuniversitario. Sin embargo, la apuesta decidida por el desarrollo de las habilidades de nuestros estudiantes trae consigo, como consecuencia colateral, **estándares y desempeños destacados en las pruebas estandarizadas** de selección universitaria. Quiero hacerme cargo de estos resultados, para luego describirles otros relevantes resultados e impactos que difícilmente se miden con este tipo de instrumentos.

En las **8 generaciones** que han egresado entre el 2003 y el 2010, hemos contado con **más de 380 ex alumnos**. De ellos, el 73% provinieron de colegios municipales; 20% de establecimientos particulares subvencionados y 7% de Particulares Pagados.

Si uno observa los desempeños obtenidos en la PSU evidencia dos fenómenos: el primero, una constante **tendencia al alza en los puntajes promedios** de nuestros egresados entre 2003 y 2010; segundo, más de **130 puntos promedio por sobre sus pares de sus colegios de procedencia**.

El **89% de ellos ha continuado regularmente sus estudios superiores**, en un 80% en universidades del Consejo de Rectores (43% ingresa a la PUC, 25% a la U. de Chile y 14% a la USACH).

Pero no basta con ingresar a la educación superior; es necesario permanecer en ella. Para todos es conocida la alta tasa de reprobación y deserción de nuestra educación superior en los primeros dos años de carrera. Por ello, no es menor que los ex alumnos del PENTA UC antes descritos posean un **94% de aprobación de los ramos cursados y una tasa de deserción que sólo alcanza al 2,2%**.

Pero permítanme una **mirada más descriptiva y cualitativa de estos impactos**.

En primer lugar, evidentemente se abren **nuevas expectativas de futuro y calidad de vida** para estudiantes de sectores vulnerables, cortando así, o ayudando a cortar al menos, el círculo vicioso que caracteriza a los sectores vulnerables. Junto con ello, se accede a la educación terciaria y se facilita el acceso futuro a empleos de mejor calidad y más altas expectativas económicas.

En segundo lugar, y no menos importante, se percibe un efecto de **re motivación y fortalecimiento de la auto estima y la auto eficacia académicas**, lo que contribuye al desarrollo de habilidades personales.

Las familias de estos estudiantes **perciben de manera positiva el programa**, en cuanto es una oportunidad de desarrollo personal y académico para sus hijos. A partir de esto, generan altas expectativas y confianzas hacia las capacidades de sus hijos y mejoran la relación con ellos: aprenden a conocerlos y a comprenderlos más y a valorizar su responsabilidad.

En el **ámbito de sus colegios de procedencia y sus compañeros**, los estudiantes del PENTA UC son percibidos por sus pares y profesores de manera positiva, en cuanto evidencian menor timidez, mayor capacidad para expresar sus ideas y mejores hábitos de estudio. Surge, así, un liderazgo positivo, que se transforma en un buen estímulo para sus compañeros y un buen aliado para el profesor.

INVESTIGACIÓN, ARTÍCULOS Y LIBROS

El Centro se ha basado en **sólidos fundamentos teóricos y en la investigación continua** en el área de la educación de talentos. Como una de sus prioridades, la investigación es esencial para la toma de decisiones en cuanto a la gestión del programa, la evaluación del currículo, el desempeño de los niños, la actitud, la motivación y otros aspectos psicoeducativos.

Los resultados de las investigaciones realizadas han tenido una **contribución significativa al crecimiento de las publicaciones científicas** en el área; han promovido el impacto nacional e internacional del Programa y han colaborado a difundir su potencial para la transferencia a otras universidades.

Durante estos primeros 10 años, **numerosas han sido las investigaciones** que se han realizado, apoyadas por programas, organismos y recursos provenientes del **FONDEF, FONDECYT y BICENTENARIO**. Las temáticas más relevantes que han ocupado nuestro interés han girado en torno a: Talento y Autoconcepto, impacto cognitivo y educación de talentos y políticas públicas.

La presencia de **tres Postdoctorantes en nuestro Centro** nos ha permitido profundizar en temáticas de tremenda relevancia para el levantamiento de nuevos estudios. Gracias a sus aportes, nos hemos podido adentrar en los efectos de la educación enriquecida en el vida afectiva de los niños chilenos de alta capacidad; en las capacidades analíticas, prácticas y creativas de niños de 1° a 4° grado; y en las competencias requeridas en los profesores que trabajan con estudiantes con talentos académicos.

Mención distinguida le corresponde a la investigación: **“Programa de Identificación y Educación de Estudiantes con Talentos Académicos del Primer Ciclo Básico de Escuelas Municipales”**, PENTA UC Escolar, cuya gestión, resultados e impactos nos hizo merecedores del **Sello Bicentenario en 2010**.

A lo anterior hay agregar **más de 15 publicaciones en formatos de artículos, capítulos de libros y libros**, cuya autoría corresponde a la PhD. Arancibia y a otros colaboradores e investigadores vinculados al Centro.

A partir del 2011, la PhD. Arancibia, junto a Diana Boyanova y Pablo González, investigadores del PENTA UC, implementan un FONDECYT que busca realizar un seguimiento a adolescentes chilenos con altas capacidades académicas y bajo nivel socio- económico.

CONGRESOS, SEMINARIOS Y RELACIONES INTERNACIONALES

La educación de niños con talentos académicos cumple 10 años en Chile. En el mundo, alrededor de 40. El PENTA UC se ha nutrido de la experiencia internacional de otras universidades y centros y, al mismo tiempo, ha aportado a la investigación y reflexión sobre la temática. De ello, da cuenta una **nutrida relación internacional anclada en congresos y seminarios.**

Las relaciones internacionales comenzaron en 2003 y no se han detenido hasta ahora: **más de 20 presentaciones en Congreso y Seminarios.** Entre los países con quienes hemos entablado relaciones de reciprocidad se encuentran: Perú, Holanda, Alemania, Hungría, Estados Unidos, España, Argentina, Francia, México, Colombia, Costa Rica y Finlandia.

Mención especial merecen los **4 Seminarios Internacionales organizados en Chile desde el PENTA UC**, y que en su conjunto, nos permitieron presentar las investigaciones, análisis y conclusiones de los proyectos que dieron vida al PENTA UC, en sus versiones Regular y Escolar.

EXTENSIÓN, CAPACITACIÓN Y PROYECTOS

Uno de nuestros objetivos fundamentales ha sido el **desarrollar e implantar**, tanto en la política como en la opinión pública, la temática del talento académico, además de **reforzar y diseminar** la experiencia del Centro en la temática educativa en general; hemos buscado, de esta forma, colaborar a mejorar la calidad y equidad de la educación del país.

El **Área de Capacitación** ha ofrecido históricamente tres programas de diplomado abiertos a la comunidad:

Diplomado Presencial: Estudiantes con Talentos Académicos: Perspectiva Psicológica y Educativa

Diplomado – Pasantía en Innovación Educativa y Transferencia al Aula

Diplomado a Distancia: Psicología y Educación de Alumnos con Talentos Académicos

El **Diplomado en Innovación Educativa y Transferencia al Aula, que se ha dictado en la modalidad de Pasantía**, cobra especial relevancia puesto que PENTA UC ha identificado la necesidad que tienen los profesores de escuelas y colegios, de acceder, de una manera práctica y vivencial, al currículum y a los métodos de enseñanza utilizados en el Programa, cuyo carácter innovador se presenta como una posibilidad de enriquecer su labor docente en el aula.

En total, **más de 215 profesionales han pasado por estas instancias de formación**, potenciando el impacto de la educación de talentos en sus propios contextos educativos.

Mención distinguida, como ya lo he dicho previamente, merece el **Modelo de educación de talentos intra escuela PENTA UC Escolar**, cuya experiencia piloto realizamos entre los años 2007 y 2009. Se trató de un programa implementado para 500 alumnos de 1º a 4º Básico, de 5 colegios municipales de Puente Alto. Se desarrolló un Currículum para alumnos con talentos en Lenguaje y Matemáticas, dictado en talleres en horas de libre disposición de los colegios, a estudiantes seleccionados previamente en base a habilidades analíticas, prácticas y creativas.

A partir del 2011 y aún en curso, el PENTA UC realiza un relevante aporte a la calidad de la educación en la Ilustre **Municipalidad de Maipú**, implementando una asesoría, un diplomado a más de 100 profesores y una asistencia en aula, cuya finalidad ha sido el levantamiento de estándares de aprendizaje, para cada nivel, en las áreas de matemática y lenguaje.

La **Unidad de Orientación Psicoeducativa** ha ofrecido a los padres asesoría en temas específicos de educación de escolares con talentos académicos.

La experiencia acumulada nos ha permitido diagnosticar a niños con talentos, apoyar a padres, profesores, psicólogos, educadores y otros profesionales que interactúan con estos niños y jóvenes con talentos académicos, respecto de sus necesidades, características, personalidad e inquietudes.

Se ha entregado orientación a familias, capacitación y asesoría en educación de escolares con talento académico, y también talleres para padres que requieren orientación para apoyar y desarrollar las aptitudes de sus hijos.

Por otro lado, a través de charlas en colegios y establecimientos educacionales, se han entregado herramientas a la comunidad escolar (profesores, padres y apoderados) para aprender a reconocer a los niños y jóvenes con talento académico y para apoyarlos en su desarrollo.

¿Y LOS PRÓXIMOS 5 AÑOS?

A 10 años del inicio de sus actividades, PENTA UC proyecta sus ejes de desarrollo en las siguientes direcciones:

1. **Potenciar los actuales estándares de calidad y excelencia del trabajo que realiza:** en sus procesos de identificación y selección, oferta de cursos y talleres, selección de profesores y apoyo al entorno del estudiante.
2. **Favorecer sus áreas de investigación y publicación** de *papers* y monografías que se generan, como fruto del estudio y trabajo directo con nuestros estudiantes y profesores.
3. **Fomentar la búsqueda activa de nuevos beneficiados de su acción**, a través de transferencias, asesorías y servicios focalizados, que nos permitan llegar a quienes aún no encuentran un espacio donde desarrollar sus talentos y potencialidades.
4. Transformarse en una **plataforma que potencie las políticas de mayor inclusión** que la P. Universidad Católica promueve desde su actual Rectoría.
5. **Suscitar que la educación de estudiantes con talentos académicos sea abordada desde las políticas públicas** en Chile, promoviendo el diálogo, la investigación y promoción de la temática y sus necesidades.

PALABRAS FINALES

Para el logro de estos desafíos, se requiere el concurso de todos: autoridades de **Gobierno** y sus instituciones; una **Pontificia Universidad Católica** que permanezca fiel a la intuición primera que vio nacer este proyecto; **municipios** visionarios que vean en PENTA UC una inversión en los talentos de sus comunas; **fundaciones** que estén dispuestas a apostar e invertir en educación de excelencia; **profesores** que mantengan en alto su entrega de calidad y su pasión; **padres y apoderados** interesados en dar a sus hijos e hijas no lo suficiente, sino lo que realmente ellos necesitan; por sobretodo, necesitamos de **estudiantes** apasionados por el conocimiento, creativos y motivados, pues son ellos y ellas nuestra razón de ser.

Finalizo agradeciendo especialmente a la actual Rectoría de nuestra Universidad y a la Vicerrectoría de Comunicaciones y Educación Continua, por el permanente apoyo y confianza en la gestión que han tenido hacia esta Dirección.

Muchas gracias.